



**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**  
**2025-2026 AKADEMİK YILI**  
**ÖĞRENCİ-AKADEMİK DANIŞMAN BULUŞMASI RAPORU - 2**

T.C. Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı  
tarafından hazırlanmıştır.

Nisan, 202

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**  
**2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI**  
**ÖĞRENCİ-AKADEMİK DANIŞMAN BULUŞMASI RAPORU - 2**

T.C. Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 2025-2026 akademik yılı bahar yarıyılında 1. 2. 3. ve 4. sınıflara yönelik akademik danışman öğrenci buluşması gerçekleştirilmiştir.

Bu program “T.C. Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin (Resmî Gazete Tarihi: 09.09.2024 Resmî Gazete Sayısı: 32657) Madde 16(4) (Değişik:RG-18/8/2025-32990) Danışman, danışmanı olduğu öğrencileri öğrenimleri boyunca izler ve her yarıyıl/yıl en az bir kere akademik takvimde yer alan dönem derslerinin başlamasından itibaren iki hafta içinde öğrencileri ile yapacağı toplantıda öğrencilerin devam etmekte olduğu program çerçevesinde izleyeceği dersler ve bunlarla ilgili yapılacak değişiklikler hakkında önerilerde bulunur ve toplantıyı tutanak altına alır.” maddesi uyarınca gerçekleştirilmiştir.

Toplantılar dört sınıf düzeyinde gerçekleşmiştir. Katılımcı bilgileri Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1. Toplantı Katılımcıları**

| Sınıf Düzeyi  | Katılımcı |
|---|-----------|
| 1. Sınıflar Yönelik Akademik Danışmanlık Toplantısı | 10        |
| 2. Sınıflar Yönelik Akademik Danışmanlık Toplantısı | 19        |
| 3. Sınıflar Yönelik Akademik Danışmanlık Toplantısı | 5         |
| 4. Sınıflar Yönelik Akademik Danışmanlık Toplantısı | 29        |
| <b>TOPLAM</b>                                       | <b>63</b> |

2025-2026 akademik yılında Ana Bilim Dalı lisans programında 1. sınıflarda 45, 2. sınıflarda 53, 3. sınıflarda 65, 4. sınıflarda 95 öğrenci kayıtlıdır. Toplantı ve toplantıya katılımın önemi hakkında öğrenciler akademik danışmanları aracılığıyla bilgilendirilmiştir. Ancak öğrencilerin önemli bir kısmı akademik danışmanlık toplantısına katılım sağlamamıştır.

18 Şubat 2026 tarihinde saat 13.00’te E.3.1. nolu derslikte, Ana Bilim Dalımız 1. sınıf öğrencileri ile akademik danışman Arş. Gör. Banu AKTAŞ’ın katıldığı toplantı kapsamında;

- 2025-2026 akademik yıl güz yarıyılı değerlendirmesi boyutunda öğrencilerden geribildirim alınmıştır. İlgili yarıyıla yönelik okulun fiziki imkanları (ısınma, temizlik, derslikler) konusunda herhangi olumsuzluk belirtilmemiştir. Öğrencilerin ders seçimleri ile ilgili sorunlar yaşayıp yaşamadıkları görüşülmüştür. Bu bağlamda ders seçimlerinden önce bilgi verildiği ve her türlü yaşanabilecek soruna karşın öğrencilerle aktif görüşüldüğü ifade edilmiştir. Danışmanlık süreçlerinde ofis programlarının kapılarda yer aldığı, gerekli görüldüğünde yüz yüze veya e-posta yoluyla haberleşme sağlanabileceği aktarılmıştır.
- Öğrenci gelişim seminerleri bilgilendirmesi boyutunda katılım teşvik edilmiş olup, öğrencilere 2025-2026 akademik yılı güz yarıyılında gerçekleştirilmiş olan seminerlere katılım durumları ve memnuniyetleri sorulmuştur. Seminerlere katılım sağlayan öğrenciler, seminerlerin kişisel ve akademik gelişimlerine katkı sağladığını ifade etmiştir.

- Kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde öğrenci paydaşlığının önemi boyutunda Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Gonca ULUDAĞ toplantıya katılmış ve süreçlerde öğrencilerin öneminden bahsedip, öğrencilerin bu sürecin en önemli paydaşlarından biri olduğunu ifade ederek, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından gerçekleştirilecek olan etkinliklere katılımın önemine değinmiş, öğrenci sorularını yanıtlamıştır.
- Toplantı sonunda öğrenci soruları yanıtlanmış, iyi dilek ve temennilerle toplantı sona ermiştir.

18 Şubat 2026 tarihinde saat 13.00'te E.3.3. nolu derslikte, Ana Bilim Dalımız 2. sınıf öğrencileri ile akademik danışmanlarından Öğr. Gör. Nafiz KÖSE'nin katıldığı toplantı kapsamında;

- 2025-2026 akademik yıl güz yarıyılı değerlendirmesi boyutunda öğrenciler tarafından herhangi bir geri bildirim yapılmamıştır.
- 2025-2026 akademik yıl bahar yarıyılına ilişkin öğrenciler tarafından bazı sorunlar ifade edilmiştir. Bunlar; ders programlarında ders saatleri arasında boşlukların oluşması ve buna bağlı zaman kayıplarının oluşması, ders kayıtlamalarında yaşanan sistemsel sorunlar, seçmeli derslerde kotanın bulunması, tuvaletlerdeki kapı ve ışıklandırma arızalarıdır. Ders programında pedagojik formasyon derslerinin Fakülte Dekanlığı tarafından programa yerleştirildiği ve bu nedenle derslik ve öğretim elemanı programının çakışma durumunun gözetilmesi nedeniyle dersler arası boşlukların olabileceği ifade edilmiş, dersler arası kampüste, kütüphanede vakit geçirilmesinin ve kampüs içi sosyalleşmenin önemine vurgu yapılmıştır. Seçmeli derslerin doğası gereği kotalı ve daha az sayıda öğrenci ile yürütülmesinin gereği açıklanmış, öğrencilerin 3. ve 4. sınıfta almak istedikleri seçmeli derslere yoğunlaşmaları gerektiği belirtilmiştir. Binaların fiziki imkanlarına ilişkin Bölüm Başkanlığının gerekli yazışmaları yaptığı ifade edilmiştir.
- Toplantıya katılan Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Gonca ULUDAĞ öğrencilere program akreditasyon süreçleri hakkında bilgilendirmeler yapıp, akredite program öğrencisi olmanın kazanımlarından bahsetmiş ve öğrenci sorularını yanıtlamıştır.

18 Şubat 2026 tarihinde saat 13.00'te E.3.4. nolu derslikte, Ana Bilim Dalımız 3. sınıf öğrencileri ile akademik danışmanlarından Dr. Öğr. Üyesi Özge CENGİZ'in katıldığı toplantı kapsamında;

- Öğrencilere 2025-2026 akademik yılı bahar yarıyılı ders kayıt döneminde yaşadıkları herhangi bir problem olup olmadığı sorulmuş ve yanıtları dinlenmiştir. Bu kapsamda ders kayıtlanma sürecinde aşırı yüklenme nedeniyle öğrenci bilgi sisteminin zaman zaman çöktüğü konusunda geribildirim alınmıştır.
- Öğrenci gelişim seminerleri bilgilendirmesi boyutunda öğrencilerden görüş ve öneriler alınmış, uygulama ağırlıklı etkinliklerin düzenlenmesi konusunda önerilere dair notlar alınmıştır. Ayrıca öğrenciler Öğrenci Gelişim Seminerleri sonunda verilen "Katılım Belgesi" yerine daha resmi niteliği olan "Katılım Sertifikası" verilmesi hususunda öneride bulunmuşlardır. Ancak öğrencilere sertifikanın planlı-programlı ve değerlendirilebilen bir sürecin sonunda verilebileceği, seminerlerin amacının derslerde ele alınmayan ya da daha yüzeysel değinilen konulara bir pencere açmak olduğu ifade edilmiştir.

18 Şubat 2026 tarihinde saat 13.00'te D.3.1. nolu derslikte, Ana Bilim Dalımız 4. sınıf

öğrencileri ile akademik danışmanları Öğr. Gör. İlkay TOYLAN VE Öğr. Gör. Hüseyin KARA'nın katıldığı toplantı kapsamında;

- Mezuniyet töreni için oluşturulan çalışma gruplarının yaptıkları çalışmalar ve elde ettikleri kazanımlar tartışılmıştır. Çalışma gruplarının toplantı tarihi itibarıyla ilerleme kaydeden bir çalışma yapmadıkları ve çalışma gruplarından bazılarının toplantıya dahi katılmadıkları anlaşılmıştır. Bunun sonucunda 4. sınıf öğrencileri mezuniyet etkinlikleriyle ilgili yeni bir yol haritası oluşturulması ve çalışmaların hızlandırılması adına 2 haftalık bir süre talebinde bulunmuştur. Akademik danışmanlar bu öneriye uygun olarak toplantının 2 hafta sonra tekrarlanmasına karar vermişlerdir.
- Son olarak öğretmenlik uygulamaları ve derse kayıtlanma konularına ilişkin öğrenci geri bildirimleri talep edilmiş olup, öğrenciler bu konuda herhangi bir sorun iletmemiştir.

Toplantıların geribildirim anketi sonuçları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 2. Birinci Sınıflara yönelik gerçekleştirilen öğrenci-akademik danışman buluşmasına ilişkin geribildirim anketi sonuçları**

| Geribildirim  | Yüzde | Geribildirim  | Yüzde |
|---|-------|---|-------|
| Etkinliğin beklentiyi karşılaması   | %80   | Akademik danışmanın her dönem kendisine ulaşabileceğimiz bir danışmanlık saati belirlemesi ve ofis kapısındaki haftalık programda ilan etmesi konusunda bilgi sahibi olma | %70   |
| Öğrencilik süreçleriyle ilgili merak edilen konular hakkında bilgiler verilmesi | %70   | Akademik danışmanla ihtiyaç olduğunda rahatlıkla iletişim kurabilme (e-posta & yüz yüze)  | %80   |
| Kendilerini öğrencisi olduğu programın bir üyesi olarak daha ait hissetme       | %70   | Ders seçimi yaparken danışmandan doğru yönlendirmeler alma  | %80   |
| Soru sorma fırsatı sunulması ve söz hakkı sahibi olduğunu hissetme              | %70   | Gerektiğinde danışmanla kariyer planı üzerine konuşabilme   | %80   |
| Problemlerine çözüm önerisi üretilmeye gayret edildiğini hissetme               | %70   | Danışmanın akademik ve yükseköğretim sürecine yönelik soru/sorunları dinleyip çözümü için çaba göstermesi   | %80   |
| Etkinliğe katılan diğer öğrenci arkadaşları hevesli ve istekli bulma            | %60   | Kalite ve akreditasyon çalışmaları hakkında danışman tarafından bilgilendirilme   | %80   |
| Etkinlikte merak edilen sorulara yanıt bulma                                    | %70   | Mezun olana kadar aynı akademik danışmanla devam etme isteği  | %80   |
| Etkinliğin süresini yeterli bulma   | %80   |   |       |

1. sınıflara yönelik gerçekleştirilen akademik danışman öğrenci buluşmasına 10 öğrenci katılmış olup, katılımcılarının 10'u (%100) oturum sonunda gerçekleştirilen geribildirim anketini yanıtlamıştır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların buluşmada verilen bilgileri

yeterli buldukları ve buluşmanın genel olarak kendileri için faydalı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

**Tablo 2. İkinci sınıflara yönelik gerçekleştirilen öğrenci-akademik danışman buluşmasına ilişkin geribildirim anketi sonuçları**

| Geribildirim  | Yüzde | Geribildirim  | Yüzde |
|---|-------|---|-------|
| Etkinliğin beklentiyi karşılaması   | %50   | Akademik danışmanın her dönem kendisine ulaşabileceğimiz bir danışmanlık saati belirlemesi ve ofis kapısındaki haftalık programda ilan etmesi konusunda bilgi sahibi olma | %69   |
| Öğrencilik süreçleriyle ilgili merak edilen konular hakkında bilgiler verilmesi | %63   | Akademik danışmanla ihtiyaç olduğunda rahatlıkla iletişim kurabilme (e-posta & yüz yüze)  | %50   |
| Kendilerini öğrencisi olduğu programın bir üyesi olarak daha ait hissetme       | %75   | Ders seçimi yaparken danışmandan doğru yönlendirmeler alma  | %56   |
| Soru sorma fırsatı sunulması ve söz hakkı sahibi olduğunu hissetme              | %81   | Gerektiğinde danışmanla kariyer planı üzerine konuşabilme   | %63   |
| Problemlerine çözüm önerisi üretilmeye gayret edildiğini hissetme               | %50   | Danışmanın akademik ve yükseköğretim sürecine yönelik soru/sorunları dinleyip çözümü için çaba göstermesi   | %56   |
| Etkinliğe katılan diğer öğrenci arkadaşları hevesli ve istekli bulma            | %38   | Kalite ve akreditasyon çalışmaları hakkında danışman tarafından bilgilendirilme   | %69   |
| Etkinlikte merak edilen sorulara yanıt bulma                                    | %50   | Mezun olana kadar aynı akademik danışmanla devam etme isteği  | %56   |
| Etkinliğin süresini yeterli bulma   | %63   |   |       |

2. sınıflara yönelik gerçekleştirilen akademik danışman öğrenci buluşmasına 19 öğrenci katılmış olup, katılımcılarının 16'sı (%84) oturum sonunda gerçekleştirilen geribildirim anketini yanıtlamıştır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların buluşmada verilen bilgileri yeterli buldukları ve buluşmanın genel olarak kendileri için faydalı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

**Tablo 3. Üçüncü sınıflara yönelik gerçekleştirilen öğrenci-akademik danışman buluşmasına ilişkin geribildirim anketi sonuçları**

| Geribildirim  | Yüzde | Geribildirim  | Yüzde |
|---|-------|---|-------|
| Etkinliğin beklentiyi karşılaması   | %80   | Akademik danışmanın her dönem kendisine ulaşabileceğimiz bir danışmanlık saati belirlemesi ve ofis kapısındaki haftalık programda ilan etmesi konusunda bilgi sahibi olma | %60   |
| Öğrencilik süreçleriyle ilgili merak edilen konular hakkında bilgiler verilmesi | %80   | Akademik danışmanla ihtiyaç olduğunda rahatlıkla iletişim kurabilme (e-posta & yüz yüze)  | %60   |
| Kendilerini öğrencisi olduğu programın bir üyesi olarak daha ait hissetme       | %80   | Ders seçimi yaparken danışmandan doğru yönlendirmeler alma  | %60   |
| Soru sorma fırsatı sunulması ve söz hakkı sahibi olduğunu hissetme              | %80   | Gerektiğinde danışmanla kariyer planı üzerine konuşabilme   | %60   |
| Problemlerine çözüm önerisi üretilmeye gayret edildiğini hissetme               | %80   | Danışmanın akademik ve yükseköğretim sürecine yönelik soru/sorunları dinleyip çözümü için çaba göstermesi   | %60   |
| Etkinliğe katılan diğer öğrenci arkadaşları hevesli ve istekli bulma            | %80   | Kalite ve akreditasyon çalışmaları hakkında danışman tarafından bilgilendirilme   | %60   |
| Etkinlikte merak edilen sorulara yanıt bulma                                    | %80   | Mezun olana kadar aynı akademik danışmanla devam etme isteği  | %60   |
| Etkinliğin süresini yeterli bulma   | %80   |   |       |

3. sınıflara yönelik gerçekleştirilen akademik danışman öğrenci buluşmasına 5 öğrenci katılmış olup, katılımcılarının 5'i (%100) oturum sonunda gerçekleştirilen geribildirim anketini yanıtlamıştır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların buluşmada verilen bilgileri yeterli buldukları ve buluşmanın genel olarak kendileri için faydalı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

**Tablo 4. Dördüncü sınıflara yönelik gerçekleştirilen öğrenci-akademik danışman buluşmasına ilişkin geribildirim anketi sonuçları**

| Geribildirim  | Yüzde | Geribildirim  | Yüzde |
|---|-------|---|-------|
| Etkinliğin beklentiyi karşılaması   | %57   | Akademik danışmanın her dönem kendisine ulaşabileceğimiz bir danışmanlık saati belirlemesi ve ofis kapısındaki haftalık programda ilan etmesi konusunda bilgi sahibi olma | %71   |
| Öğrencilik süreçleriyle ilgili merak edilen konular hakkında bilgiler verilmesi | %57   | Akademik danışmanla ihtiyaç olduğunda rahatlıkla iletişim kurabilme (e-posta & yüz yüze)  | %68   |

## ÖĞRENCİ-AKADEMİK DANIŞMAN BULUŞMASI RAPORU-2

|   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|
| Kendilerini öğrencisi olduğu programın bir üyesi olarak daha ait hissetme | %71 | Ders seçimi yaparken danışmandan doğru yönlendirmeler alma  | %79 |
| Soru sorma fırsatı sunulması ve söz hakkı sahibi olduğunu hissetme        | %79 | Gerektiğinde danışmanla kariyer planı üzerine konuşabilme   | %61 |
| Problemlerine çözüm önerisi üretilmeye gayret edildiğini hissetme         | %68 | Danışmanın akademik ve yükseköğretim sürecine yönelik soru/sorunları dinleyip çözümü için çaba göstermesi | %68 |
| Etkinliğe katılan diğer öğrenci arkadaşları hevesli ve istekli bulma      | %39 | Kalite ve akreditasyon çalışmaları hakkında danışman tarafından bilgilendirilme                           | %79 |
| Etkinlikte merak edilen sorulara yanıt bulma                              | %64 | Mezun olana kadar aynı akademik danışmanla devam etme isteği  | %75 |
| Etkinliğin süresini yeterli bulma   | %79 |   |     |

4. sınıflara yönelik gerçekleştirilen akademik danışman öğrenci buluşmasına 29 öğrenci katılmış olup, katılımcılarının 28'i (%96) oturum sonunda gerçekleştirilen geribildirim anketini yanıtlamıştır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların buluşmada verilen bilgileri yeterli buldukları ve buluşmanın genel olarak kendileri için faydalı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Akademik danışman öğrenci buluşması deneyimleri, tespitler ve edinilen geribildirimler hususunda;

1. Akademik danışman öğrenci buluşmasının verimli bir buluşma olduğu, etkinliğin genel olarak beklentileri karşıladığı belirlenmiştir.
2. Güz yarıyılında alınan önlemlerin uygulamada iyileşmelere katkı sağladığı, bununla birlikte yeni tespitlere ilişkin önlemlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu rapor, T.C. Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından hazırlanmıştır.

Hazırlayanlar:

Doç. Dr. Gonca ULUDAĞ (Ana Bilim Dalı Başkanı)  
Arş. Gör. Banu AKTAŞ (1. sınıf akademik danışmanı)

Giresun, 2026